**PROYECTO**

**GESTIÓN DEL RIESGO Y SEGURIDAD VIAL**

****

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

**ANTONIO JOSÉ DE SUCRE**

**GESTIÓN DEL RIESGO Y SEGURIDAD VIAL**

**INTEGRANTES**

Paula Andrea García Gómez

Porfirio de Jesús Aguirre Salcedo

Nicolás Darío Viveros Gómez

Lida de Jesús Zapata Giraldo

Gloria Patricia Quiroz Vélez

Paula Andrea García Gómez

**Líder proyecto**

José Luis Villalobos Martínez

**Coordinador académico**

Luis Fernando Bedoya Zuluaga

**Coordinador de Convivencia**

Gloria Patricia Quiroz Vélez

**Coordinadora convivencia**

Myriam Rocío Correa Arroyave

**Rectora**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO JOSÉ DE SUCRE**

**ITAGÜÍ**

**2022**

**INTRODUCCIÓN**

Una de las responsabilidades delegadas a las instituciones educativas es la promoción para la Prevención y Atención a desastres y la inserción de estrategias para tales propósitos.

En el siguiente documento se recogen todas aquellas acciones y metas que la institución debe implementar para hacer seguimiento a los procesos básicos de prevención de desastres y seguridad vial; procesos que tienden a prevenir emergencias a través de la información y formación a la comunidad educativa, del conocimiento de sus escenarios de riesgo, la mitigación de factores de riesgo, trabajo de sensibilización y culturización y aspectos claves para la preparación, la atención y la recuperación después de una emergencia o desastre.

Para ello la Institución Educativa Antonio José de Sucre, atendiendo a la realidad actual, en un escenario de constantes cambios dada la pandemia por la enfermedad COVID-19, y el proceso de adaptación a la presencialidad, adopta las estrategias necesarias que atiendan a la comunidad educativa en la protección, prevención y atención de riesgos en el nuevo contexto de la presencialidad, respondiendo a necesidades como espacios seguros para evitar o mitigar la propagación de del virus, atención a posibles accidentes con apoyo de brigadistas y promoviendo una cultura de autocuidado o prevención desde un desplazamiento adecuado en los distintos espacios de la institución y uso de adecuado de los mismos de manera que los estudiantes se puedan compartir en un ambiente seguro y de trato amable que beneficie la convivencia y por ende disfrutar de un ambiente agradable y sano dando cumplimiento a directrices y gestiones por parte del Ministerio de Educación Nacional, Ministerio de Salud y la Secretaría de Educación y cultura del municipio de Itagüí.

|  |  |
| --- | --- |
| **1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO** | |
| Nombre del proyecto | GESTIÓN DEL RIESGO Y SEGURIDAD VIAL |
| Responsables | Paula Andrea García Gómez  Porfirio de Jesús Aguirre Salcedo  Nicolás Darío Viveros Gómez  Lida de Jesús Zapata Giraldo  Gloria Patricia Quiroz Vélez |
| Año de construcción, año de reconstrucción o actualización | Construcción 2012, el 2013 se hace la reconstrucción y a partir de la fecha se viene actualizando hasta el presenta año 2022. |
| Meta: | 80% del personal de la institución permanece en estado de integridad frente a eventualidades. |
| **2. PRESENTACIÓN DEL PROYECTO** | |
| **ANTECEDENTES (¿De dónde viene la Idea?)** | |
| La necesidad de una reformulación del proyecto de gestión del riesgo en la institución Educativa Antonio José de Sucre nace desde el momento que se declara la emergencia pública, activándose con ello una serie de protocolos de bio-seguridad.  La adaptación al proceso de presencialidad requiere entender y reconocer los retos que implican asumir la responsabilidad en el cuidado propio y de los demás desde el ámbito de la prevención de propagación del virus COVID 19, el uso adecuado de los espacios en el desplazamiento, una convivencia sana que evite accidentes y/o ambientes hostiles, de manera que la comunidad, en especial los estudiantes gocen de un entorno seguro y así poder responder a las necesidades tras el COVID-19 con la finalidad de evitar o reducir el daño que esta situación puede haber generado en los diferentes miembros de la comunidad educativa. | |
| **FORMULACIÓN (¿Qué se va a realizar?)** | |
| Frente a la actualidad sanitaria a la que nos hemos enfrentado, y con la precisa intención de promocionar los buenos hábitos físicos y mentales para la atención prevención del contagio de la enfermedad COVID - 19, la salud emocional y posibles casos de accidentalidad, el proyecto CEPAD adopta estrategias para hacer acompañamiento a la comunidad educativa con espacios para la formación, la sensibilización, la reflexión, además de las directrices que promuevan una cultura de auto cuidado y de responsabilidad social, a través de reflexiones, videos y consejos dirigidos tanto a los estudiantes como a sus familias. | |
| **DELIMITACIÓN (¿Hasta dónde van a llegar?)** | |
| Como institución educativa, nuestro primer objetivo está enfocado en llegar a los estudiantes, pero con ellos, a sus familias, es por esto, que las estrategias están pensadas y presentadas en una estructura presencial sin dejar de lado las herramientas digitales y virtuales, que sean amigables y accesibles para todos los integrantes de las familias y comunidad educativa.  El propósito es lograr mantenernos presentes de manera sutil pero directa en cada una de las familias, de manera que la cultura del auto cuidado sea lograda de la mejor manera, y con ello, la responsabilidad social se evidencie a través del actuar de nuestra comunidad en sus espacios de interacción en la institución.  . | |
| **RELACIONES EXPLICITAS CON LAS ÁREAS (con cuáles áreas se articula o transversalizan).** | |
| La transversalización con las diferentes áreas de conocimiento es estrecha, en primera media, porque el desarrollo de las clases, de acuerdo a la temática establecida en el plan de estudios, cada docente tiene la oportunidad de trabajar un aspecto que conlleve a la promoción de los buenos hábitos para la prevención de riesgos de diferente índole.  En este mismo sentido, el proyecto trabaja de manera mancomunada con el proyecto MI HUELLA ECOLÓGICA, con quienes, de manera concienzuda establece estrategias y actividades para el acompañamiento y formación de la comunidad educativa. | |

|  |
| --- |
| **3. DIAGNÓSTICO SOCIOCULTURAL** |
| Frente al nuevo panorama, tras la contingencia por el COVID-19 todos los ciudadanos nos encontramos frente a una realidad que requiere de la comprensión y disposición de todos los miembros de la sociedad a un proceso de regreso a la normalidad, en nuestro caso, a la normalidad académica que este año se emprende con la presencialidad total.  Las familias de la institución permanecen atentas a la información que se imparte y con ello, al ejercicio de promoción y prevención a través actividades concretas, que buscan la consolidación de hábitos de higiene para propiciar un entorno seguro en la institución, buscando una tranquilidad para retomar el trabajo en la presencialidad.  De esta manera, y acogiéndose toda la comunidad a las distintas directrices nacionales y municipales, el proyecto plantea sus estrategias dentro del marco de la presencialidad como medio de comunicación y educación para hacer este acompañamiento a las familias de una manera concisa y amigable que permita desarrollar habilidades en pro de una cultura de auto cuidado y responsabilidad social. De ahí que, El proyecto CEPAD interviene teniendo en cuenta el contexto de la enfermedad COVID 19, evaluando constantemente las necesidades haciendo especial énfasis en cada espacio de la institución para prevenir la propagación del virus y con ello la gestión de diferentes riesgos para formar a la comunidad educativa en caso específicos de urgencia. |
| **Descripción de las problemáticas a intervenir** |
| Teniendo en cuenta que la Institución educativa está prestando el servicio en total presencialidad debe hacer seguimiento al personal dentro de sus instalaciones motivando en ellos un comportamiento y actitud de autocuidado luego del confinamiento y alternancia por efectos de la pandemia. Con ello, el proceso de adaptación a los distintos espacios para su uso y desplazamiento dentro de los mismos.  Es posible que, en especial los estudiantes, puedan sentirse con más libertad para interactuar con sus compañeros y en el ánimo del compartir y disfrutar del reencuentro puedan pasar por alto precauciones a tener presentes en los diferentes espacios. De ahí que es necesario y de manera constante indicarles cómo manejarlos en los diferentes momentos que se pueden dar en la institución.  A su vez, y teniendo en cuenta que se pueden dar eventualidades, estar preparados para atender las posibles emergencias por causas de diferentes índoles que requieran de una atención inmediata, bien sea desde la misma institución, hasta de atención especializada prestada en una entidad externa. |

|  |
| --- |
| **4. OBJETIVOS DEL PROYECTO** |
| **4.1. Objetivo General** |
| Realizar acciones de promoción y prevención frente a las secuelas de la pandemia de COVID-19 y mitigación de riesgos posibles en los espacios de presencialidad. |
| **4.2 Objetivos Específicos** |
| • Orientar a la comunidad educativa respecto a los protocolos de bioseguridad en presencialidad.  • Supervisar continuamente los diferentes espacios y elementos para propiciar el adecuado desplazamiento y protocolos de bioseguridad en la institución.  • Capacitar brigada estudiantil en primeros auxilios.  • Realizar simulacros de evacuación.  • Capacitar a los estudiantes respecto a la seguridad vial. |

|  |
| --- |
| **5. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO:** qué, cómo, cuándo, dónde, con quién. |
| Frente a la pandemia del COVID 19, es necesario, que todas las personas desde su ser individual, y en su participación desde la familia y la sociedad tomen conciencia de la situación actual y la necesidad imperativa de adoptar nuevos comportamientos de salubridad que promueva una cultura del auto cuidado para bien propio y de la comunidad, es por ello que desde este proyecto, se establecen actividades que de manera concisa, clara y amigable se mantenga en constante formación a los estudiantes y sus familias.  Para esto, el proyecto CEPAD refuerza la promoción del autocuidado en el ámbito de la bio-seguridad, incentiva el uso adecuado de espacios en la presencialidad y forma a la comunidad en la atención y gestión de posibles más comunes en el contexto escolar.  . |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **6. PLAN OPERATIVO (ver archivo anexo POA)** | | | | |
| **Objetivo Específico** | **Actividad** | **Recursos** | **Tiempo** | **Responsables** |
| Orientar a la comunidad educativa respecto a los protocolos de bioseguridad en presencialidad. | Orientación a la comunidad educativa respecto a los protocolos de bioseguridad en presencialidad.:   1. Instrucción en momentos de presencialidad 2. Cartelera promocional en entrada del colegio (frente a sala de juntas). 3. Dirección de grupo.   d. Promoción del autocuidado en las diferentes clases. | computador, cartelera, sistema de sonido amplificador, recurso humano. | 1. Formación quincenal del estudiantado.   b. mensual  c. anual | 1. Porfirio de Jesús Aguirre,   Paula Andrea García.   1. Lida de Jesús Zapata Giraldo, Paula Andrea García Gómez 2. Lida de Jesús Zapata Giraldo.   . |
| Supervisar continuamente los diferentes espacios y elementos para propiciar el adecuado desplazamiento y protocolos de bioseguridad en la institución. | Supervisión de los diferentes espacios y elementos para propiciar el adecuado desplazamiento y protocolos de bioseguridad en la institución. | Recurso humano, productos para lavado de manos, gel, botiquines. | quincenal | Porfirio de Jesús Aguirre, Paula Andrea García Gómez. |
| Capacitar brigada estudiantil en primeros auxilios. | Capacitación de brigada estudiantil en primeros auxilios con el apoyo de la Cruz Roja. | Voluntarios de la Cruz Roja, estudiantes. | desde el mes de marzo hasta noviembre. | Paula Andrea García Gómez |
| Realizar simulacros de evacuación. | Realización de simulacros de evacuación y atención de primeros auxilios | la comunidad educativa, elementos de botiquín, artefactos (según el contexto del riesgo a mitigar), brigadistas, Cruz Roja. | agosto, octubre | Paula Andrea Garcia Gómez. |
| Capacitar a los estudiantes respecto a la seguridad vial. | Capacitación a los estudiantes respecto a la seguridad vial con el Tránsito de Itagüí. | Recurso humano, conferencia. | Según cronograma del Tránsito. | Lida de Jesús Zapata Giraldo. |

|  |
| --- |
| **7. INDICADOR DEL PROYECTO** |
| **Número de grupos participantes de simulacros de evacuación en la Institución**  **Número total de grupos de la Institución**  **Número de estudiantes con eventos de accidentalidad dentro de la Institución**  **Número total de estudiantes de la institución** |